



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

rkbs De Zeppelin

Plaats : Heerhugowaard
BRIN nummer : 27BN|C1
Onderzoeksnummer : 293480
Datum onderzoek : 4 en 6 juli 2017
Datum vaststelling : 11 oktober 2017

SAMENVATTING

Rkbs De Zeppelin heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Wat gaat goed?

Op De Zeppelin is sprake van een prettig schoolklimaat. Het team is betrokken en werkt enthousiast en gemotiveerd aan de schoolontwikkeling. De school vindt het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school gaan. Daarom kunnen leerlingen die (tijdelijk) problemen hebben op sociaal emotioneel gebied extra ondersteuning krijgen binnen de school. In de lessen hebben wij gezien dat de leraren de leerstof duidelijk uitleggen en dat de leerlingen actief meedoen. De resultaten op de eindtoets laten al jarenlang een positief beeld zien.

Wat kan beter?

De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen voldoende. Voor leerlingen die extra zorg nodig hebben omdat ze op onderdelen achterblijven is het echter belangrijk dat er meer aandacht is voor het vaststellen van de oorzaak van de achterstand en voor een gerichte aanpak. Een ander onderdeel waarop de school zich kan verbeteren is de kwaliteitszorg. De school kan duidelijker aangeven hoe zij werkt aan de verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs. Ook het analyseren van de resultaten van de leerlingen op schoolniveau kan beter. Daarnaast is het van belang dat afspraken die binnen de school worden gemaakt ook door een ieder worden nagekomen.

Wat moet beter?

In dit onderzoek hebben we op schoolniveau geen onderdelen gezien die vanuit wettelijke eisen vragen om directe verbetering.

1 INLEIDING

Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook rkbs De Zeppelin. Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

Werkwijze

Op 4 en 6 juli 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 6 juli 2017 aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.2.

Leeswijzer

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op rkbs De Zeppelin. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

2 HOOFDCONCLUSIE

De kwaliteit van het onderwijs op De Zeppelin is op orde. Bijna alle onderzochte standaarden beoordelen wij als voldoende. Het pedagogisch klimaat beoordelen wij als goed. De school vindt het belangrijk dat leerlingen goed in hun vel zitten. Naast een aanbod voor de sociaal-emotionele ontwikkeling werken de leraren ook met een methodiek om pesten te voorkomen. Daarnaast is er nog de gelegenheid voor leerlingen om (tijdelijk) ondersteuning te krijgen van een gedragspecialist die deel uitmaakt van het team van De Zeppelin.

Bij de standaard zicht op ontwikkeling ligt een aandachtspunt bij de zorgleerlingen. Hier kan meer aandacht besteed worden aan het analyseren van de zorgvraag en de planmatige uitvoering van de zorg. Daarnaast is de kwaliteitszorg een onderdeel waar de school zich nog belangrijk kan verbeteren. Dit betreft zowel het analyseren van de resultaten als het planmatig werken aan de schoolontwikkeling en de borging.

3 RESULTATEN ONDERZOEK RKBS DE ZEPPELIN

3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied	Onderwijsproces	Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP1	Aanbod		•	
OP2	Zicht op ontwikkeling		•	
OP3	Didactisch handelen		•	
OP4	(Extra) ondersteuning		•	

Onderwijsproces

De school beschikt over een breed aanbod dat voldoet aan de kerndoelen en dat is afgestemd op de verschillende leerbehoeften van de leerlingen. Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong kunnen naar de plusklas waar zij een aanbod krijgen waarmee zij extra uitgedaagd en gestimuleerd worden. Voor de sociale vaardigheden werken de leraren naast een methodiek ter voorkoming van pesten met een methode voor de sociale vaardigheden. Dit schooljaar is gestart met het geven van een impuls aan het muziekonderwijs. Voor deze ontwikkeling werkt de school samen met een cultureel centrum. Een aandachtspunt voor de school is de borging. Hoewel de afspraken binnen de school over het aanbod duidelijk zijn, is geconstateerd dat niet altijd conform deze afspraken wordt gewerkt waardoor het aanbod voor bijvoorbeeld Engels en de sociaal-emotionele ontwikkeling minder aanbod komt dan de bedoeling is.

De school heeft voldoende zicht op de ontwikkeling van haar leerlingen. Zij maakt hierbij gebruik van methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen en leerlingenwerk. Gegevens worden binnen het team besproken, geanalyseerd en gebruikt voor de afstemming van het onderwijs. Voor alle groepen stellen de leraren didactische groepsoverzichten en -groepsplannen op. Het is de bedoeling dat de afstemming zoals vastgelegd in de groepsplannen een vertaling krijgt in de dagplanning van de leraren. In de praktijk blijkt dit echter vaak niet het geval. Daarnaast ontbreken groepsplannen voor begrijpend lezen. Voor de leerlingen met een behoorlijke achterstand zijn de huidige didactische overzichten en groepsplannen nog te weinig specifiek. Niet duidelijk is wat de zorgvraag is van deze leerlingen, ook ontbreken concrete, inhoudelijke doelen.

Het didactisch handelen van de leraren is voldoende. Bij het geven van de instructie werken zij volgens het IGDI-model. De lessen hebben een heldere opbouw en er is aandacht voor feedback naar leerlingen. Voor de afstemming van het onderwijs wordt voor sommige vakken gewerkt in niveaugroepen. Ook hebben wij vormen van coöperatief leren gezien. Leerlingen letten goed op bij de instructie en werken geconcentreerd. Afstemming van de instructie hebben wij wisselend waargenomen. In sommige lessen was de instructie toch te klassikaal en erg leraargestuurd. Een ander aandachtspunt is de beurtverdeling. Hierbij zijn de leraren te veel gericht op alleen die leerlingen die hun vinger opsteken.

Voor leerlingen die door specifieke belemmerende factoren niet het beoogde eindniveau halen, past de school het onderwijs aan. Voor deze leerlingen zijn ontwikkelingsperspectieven opgesteld waarin onder andere de begeleiding, het alternatieve aanbod, periodieke evaluaties en de verwachte uitstroom zijn vastgelegd.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid		•	
Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Kan beter	Voldoende	Goed
SK2	Pedagogisch klimaat			•

Schoolklimaat

De school heeft haar veiligheidsbeleid vastgelegd. Er is aandacht voor het voorkomen en afhandelen van incidenten. Protocollen betreffende social media, privacy en omgangafspraken maken deel uit van het veiligheidsplan. Binnen de school is een aanspreekpunt bij pesten waar leerlingen en ouders terecht kunnen. Sinds mei 2017 maakt de school gebruik van een gestandaardiseerd instrument waarmee zij onder andere het welbevinden, de sociale vaardigheden, pestbeleving en pestgedrag van de leerlingen van de groepen 7 en 8 in beeld brengt. De school heeft de gegevens echter nog niet geanalyseerd terwijl hier zeker aanleiding toe is.

De school hecht aan een goed pedagogisch klimaat. Zij maakt dan ook gebruik van twee methoden die gericht zijn op het respectvol met elkaar omgaan en het voorkomen van ongewenst gedrag. De klassenregels zijn samen met de leerlingen opgesteld. Vanaf groep 3 is er voor de leerlingen een omgangsprotocol dat vanaf groep 5 door de leerlingen en de ouders wordt ondertekend. In de lessen worden leerlingen gestimuleerd samen te werken. Leraren zorgen voor een ontspannen sfeer en stimuleren het zelfvertrouwen van

de leerlingen. Voor leerlingen die (tijdelijk) extra ondersteuning behoeven is er "De Gondel". Hier kunnen leerlingen een extra aanbod krijgen op sociaal-emotioneel gebied.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		

Onderwijsresultaten

De onderwijsresultaten zijn voldoende omdat de afgelopen drie jaar (2017, 2016 en 2015) de eindresultaten voor Nederlandse taal en rekenen/wiskunde boven de wettelijke ondergrens liggen.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg		•	
KA2	Kwaliteitscultuur		•	
KA3	Verantwoording en dialoog		•	

Kwaliteitszorg en ambitie

Hoewel wij de standaarden van de kwaliteitszorg en ambitie als voldoende beoordelen zijn er ook belangrijke aandachtspunten. Positief is dat het team en de directie stevig werken aan de schoolontwikkeling. De aandachtspunten voor dit jaar zijn vastgelegd in een ontwikkelplan en in het schoolplan is een meerjarenplanning opgenomen. Daar staat echter tegenover dat de wijze waarop de school haar kwaliteitszorg heeft ingericht minimaal is vastgelegd in het schoolplan en dat de meerjarenplanning voor een belangrijk deel al niet meer actueel is. Momenteel ontbreekt een duidelijke, consequente aansturing en kan er meer aandacht zijn voor borging en het analyseren van de opbrengsten. De directie wijt dit aan de overgang van managementsturing (ten tijde van het opstellen van het schoolplan) naar meer zelfsturende teams. De school zou er goed aan doen om te kijken waar zij nu staat en een nieuwe, aangepaste meerjarenplanning op te stellen.

Op De Zeppelin is sprake van een professionele cultuur. De leraren onderschrijven de visie op de onderwijskwaliteit en zijn bereid gezamenlijk te werken aan de realisatie van deze ambities. Scholing vindt individueel dan wel in teamverband plaats. Wel zal het management duidelijker kaders moeten scheppen alvorens verantwoordelijkheden lager in de organisatie te beleggen

De verantwoording van de school over doelen, onderwijskundige resultaten en onderwijskundige ontwikkelingen is evenals de kwaliteitszorg niet sterk. Zowel in de schoolgids als in het jaarverslag is de verantwoording over de resultaten mager en zijn de onderwijskundige ontwikkelingen niet gemakkelijk te volgen. Wel geeft de school aan waar ze aan werkt. Maar wat er concreet bereikt is en wat concreet de doelen voor het volgende schooljaar zijn, komt niet goed uit de verf. Zo ook is het niet duidelijk waarom sommige beleidsvoornemens niet zijn gerealiseerd.

3.2 Overige wettelijke voorschriften

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op rkbs De Zeppelin. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie. Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Het bestuur van Stichting Flore kan zich heel goed vinden in de uitkomsten van het inspectiebezoek zoals die zijn verwoord in het inspectierapport. Wij zijn verheugd dat de school haar basisarrangement behoudt en dat alle kwaliteitsgebieden voldoende worden beoordeeld! Daarbij heeft het kwaliteitsgebied SK2 Pedagogisch klimaat zelfs een beoordeling goed gekregen.

Het oordeel van de inspectie doet recht aan de ontwikkeling, die de school doormaakt. De school wordt getypeerd als een school met een prettig schoolklimaat, waar teamleden enthousiast en gemotiveerd werken aan de schoolontwikkeling. Een mooie en terechte typering voor De Zeppelin.

Het bestuur van Stichting Flore wil haar waardering uitspreken naar team en directie van basisschool De Zeppelin en vertrouwt erop, dat de adviezen en opmerkingen van de inspectie om het onderwijs nog meer te versterken door de school zullen worden opgepakt.

Concreet betekent dit dat de school gaat werken aan:

- Het vaststellen van de oorzaak van de achterstand in de ontwikkeling van leerlingen als basis van een gerichte aanpak om hier mee aan het werk te gaan;
- Het verder versterken van de kwaliteitszorg binnen de school;
- Het analyseren van de resultaten van de leerlingen;
- Zorg dragen dat gemaakte afspraken door iedereen worden nagekomen.